Нарышева Н.Е., методист

МБУ «ИМЦ в системе

ДПО (ПК) ГМР»

**План работы тьюторов по инновационной деятельности**

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Сегодня востребован педагог, умеющий самостоятельно осуществлять поиск новых технологий, анализировать собственную деятельность, выстраивать стратегию образовательного процесса в соответствии с требованиями времени, эффективно реализовывать задуманное, решать нестандартные задачи, осознанно измерять и развивать свою профессиональную деятельность.

Повышение квалификации педагогических работников - это обучение, направленное на последовательное совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков, рост мастерства в профессиональном плане. Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей и условием развития индивидуального педагогического опыта.

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты инновационной деятельности также используются для повышения квалификации педагогов через районные семинары, научно-практические конференции и открытые мероприятия.

Сопровождение педагогов в инновационной деятельности осуществляют подготовленные тьюторы. Ниже мы представляем план работы тьюторов по инновационной деятельности.

**Тьютор** -это преподаватель-консультант, наставник, партнер, обеспечивающий сопровождение индивидуальной образовательной программы учителя в системе повышения квалификации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема или мероприятие** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| **Октябрь 2016г., второй четверг** |
| 1. | Содержание инновационной деятельности учителя в условиях реализации ФГОС | Роль и функции учителя в реализации ФГОС основного общего образования. Научно-методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования. Модель учителя. Разработка схем экспертизы программ, проектов, других разработок для последующего использования в образовательных учреждениях района. | Семинар-практикум (тьюториал) | Леонова О.Н., тьютор, заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 11» |
| **Ноябрь 2016г., второй четверг** |
| 2. | Этапы внедрения разработанного содержания и учебно-программного обеспечения в методическую практику | Разработка и утверждение плана-графика основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Создание экспертной группы по проведению экспертизы учебных программ по предметам основного общего образования. Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | Практическая работа в группах | Виблая Т.В., тьютор, заместитель директора по УВР МБОУ «ООШ № 10» |
| **Декабрь 2016г., второй четверг** |
| 3. | ИКТ - компетентность учителя как необходимое условие внедрения ФГОС | ИКТ компетентности учителя. Пути эффективных изменений ИКТ компетентности учителя. Образовательные стандарты - важный элемент принятия изменений в ИКТ компетентности учителя. ИКТ как причина и как возможность решения проблем встраивания ИКТ в образование | Практический семинар(тьюториал) | Кудрина И.Ю., тьютор, учитель информатикиМАОУ «СОШ № 11» |
| **Январь 2017г., второй четверг** |
| 4. | Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word, в Microsoft Excel | Основы работы с текстовым процессором *Microsoft Word*, требования к формированию текстовых документов, ввод текста, редактирование текста, проверка орфографии и грамматики, вставка графических изображений в *Microsoft Word*, создание нумерованных и маркированных списков, создание и форматирование таблиц, печать документа. Основы работы с табличным процессором *Microsoft Excel,* ввод и форматирование данных в электронной таблице, простейшие вычисления, приемы создания диаграмм, приемы анализа данных, использование *Microsoft Excel* для создания дидактических материалов, приемы создания интерактивных тестов  | Практикум «Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office» | Лебеденко О.М., тьютор, учитель информатикиМБОУ «Малосалаирская СОШ» |
| **Февраль 2017г., второй четверг** |
| 5. | Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Microsoft PowerPoint | Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи её создания, создание презентации в программе *Microsoft PowerPoint* для использования в качестве демонстрационных и наглядных пособий, создание слайдов различных типов, работа с текстом и графическими объектами в презентации, анимация и эффекты смены слайдов в *Microsoft PowerPoint*, использование гиперссылок, создание раздаточных материалов и печать презентации | Практикум «Создание наглядных материалов средствами Microsoft Office» | Лебеденко О.М., тьютор, учитель информатикиМБОУ «Малосалаирская СОШ» |
| **Март 2017г., второй четверг** |
| 6. | Планирование занятия с применением средств ИКТ | Основы планирования занятия с использованием средств информационно-коммуникационных технологий | Практикум «Методические аспекты использования средств ИКТ на учебном занятии» | Кудрина И.Ю., тьютор, учитель информатикиМАОУ «СОШ № 11» |
| **Апрель 2017г., второй четверг** |
| 7. | Сетевые образовательные сообщества и проекты | Обзор сетевых образовательных сообществ и проектов. Официальные образовательные порталы федерального значения. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Образовательные интернет-проекты негосударственных учреждений | Практический семинар(тьюториал) | Обухова О.В., тьютор, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 5» |

Тьютор обладает позитивным опытом ведения инновационной деятельности в образовании, готов к профессионально-личностному саморазвитию, ориентирован на профессиональное общение на основе равноправных партнерских отношений, профессионально компетентен.

Успех в деятельности тьютора определяет организация и проведение групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальная работа как форма применяется тьюторами чаще и проводится в индивидуальном для каждого педагога темпе.