**Описание педагогического опыта**

учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Гурьевска» Кемеровской области Усачева Дениса Александровича

**Введение**

Начинать следует с самого начала. А значит, с того момента, когда ты сталкиваешься непосредственно с ситуацией, педагогической задачи и решаешь её по мере своих способностей. Лучше всего начать с практики в университете.

Тогда ты впервые понимаешь, что учитель – это не то, чему учат в университете, а то, к чему должно быть призвание. Каждая отдельная задача и ситуация требует особого решения. Совет и передача опыта от старших преподавателей ценен, но в реальности помогает только на 40-50 процентов. Остальное нужно понимать самому.

Школа – постоянно меняющийся организм. Это изменение нужно уметь увидеть и почувствовать, научиться понимать требования современной педагогики, не стараться найти ответы на поставленные задачи в прошлом, так как, как правило, их там нет. Прошлое осталось в прошлом, меняется время, меняются дети, меняются учителя и их подходы к образованию. Однако на практике ты сталкиваешься с тем, что учителя не меняются. Учитель, усвоивший раз и навсегда определенный алгоритм поведения, остается верен ему порой на протяжении всех лет своей работы, не понимая требований времени и необходимости личностного роста и развития. Как педагог я понимаю, что такое развитие необходимо. Не нужно «бороться» с детьми и их интересами, если они не совпадают с нашими («идеальными»), нужно понять каждого ребенка и «включить» его в процесс обучения через его собственные интересы. Ученик должен быть самостоятельным участником образовательного процесса, а не только «губкой», что впитывает опыт педагога, порой далекий от реальной жизни. Цель педагога не столько передача знаний (в современном мире можно легко узнать все обо всем, благодаря интернету и свободному доступу к любой информации), сколько: *Способствовать формированию собственного мнения учащихся. Научить их понимать полифонию человеческих мыслей и характеров. Научить самостоятельно искать, находить и применять знания и информацию.*

Такова **цель** моей педагогической деятельности.

Исходя из вышесказанного, я вижу у своей педагогической деятельности ряд задач:

1) Совершенствовать формы организации учебной деятельности;

2) Вовлекать каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности;

3) Прививать навыки самостоятельной работы, эффективной организации своей деятельности, самоконтроля, объективного оценивания полученных результатов.

Первый год работы в качестве учителя русского языка и литературы после окончания университета – это всегда проба пера, ошибки и первые удачи. Я преподавал литературу у 9 классов, вел секцию исторического фехтования. В целом, год ознаменовался только началом становления меня как педагога, я ни в чем не участвовал, нигде не выступал. Администрация школы не поддерживала меня и не помогала советом, за исключением Хребтовой, завуча, которая оказала мне ценную помощь и советом, и участием. Посещала мои уроки, приглашала на свои уроки. Я многое перенял у неё, стараясь думать, прежде всего, об учениках. 12 учеников выбрали для сдачи литературу после 9 класса, в том числе двое «двоечников», от которых «открещивались» все учителя. В конечном итоге, кроме одного ученика сдали литературу на 4,5. Один, запущенный, отказавшийся ходить на дополнительную подготовку ученик сдал на «2».

В той школе я увидел многообразие учителей, разные подходы, разное отношение к ученикам. Скажу только, что где бы я ни работал, почти всегда есть стандартный набор учителей:

те, кому нет дела до учеников;

те, кто завышает отметки для своей выгоды;

те, кто позволяет себе грубое отношение;

те, кто считает себя истиной в последней инстанции;

те, кто по-настоящему старается чему-то научить и тяжело переживает неудачи;

те, кто Учитель с большой буквы; те, кто устал от работы и разочаровался в учениках.

Это, конечно, далеко не все типы, да и эти обрисованы очень кратко и, пожалуй, не очень приятно. Но это правда, не важно, как мы не согласны с этим, не важно, что мы думаем.

Второй год стал для меня отправной точкой, я сделал ряд выводов, повлиявших на мое дальнейшее становление как педагога.

Работа учителя – тяжелая и неблагодарная. Среди учеников нет понимания: зачем им учиться. Среди учителей нет понимания, зачем им учить (особенно за такую зарплату). Нужно научиться искать подход к каждому, надо быть не лучшим учителем по отметкам и успеваемости учеников, а тем, кто понимает, подсказывает, направляет. Работа учителя – это не способ заработка, а способ влияния на наше общее будущее, через наших детей. Начать нужно с того, что в школу ходили за ответами и советом, а не потому, что надо, так сказали родители. В дальнейшей своей практике я всегда стремлюсь к этому, однако встречаю непонимание, зависть или неодобрение среди учительского состава, администрации или родителей. По мнению большинства, молодой учитель должен быть как все, поступать как все и вести себя соответственно. Он не должен выходить за рамки программы, так как это вредит ( по мнению вышеназванных), но чему это вредит? Давайте разберемся.

По мнению учителей, все должны быть похожи. Если один ученик плохо ведет себя, не слушается учителя, то его должны наказывать все. Учитель не ищет проблему в себе, своем уроке, он ищет её в ученике. Это одна из самых распространённых и грубых ошибок учителей. Лично я всегда стараюсь её избегать. Все мы понимаем, что действительно, есть такие ученики, которым трудно помочь в обычной школе. Но это исключение, а не тенденция. Для таких учеников должны быть специальные образовательные учреждения, наподобие интерната Макаренко, но таких у нас в стране единицы. Да и родители склонны винить учителей за нерадивость своих детей, не принимая факта собственной вины.

По мнению родителей, в двойке виноват учитель (не смог «нормально» объянить). Мы все с этим сталкиваемся. Ханжество родителей порой переходит все границы здравого смысла. Но удивляться нечему, ведь этих родителей учили те же учителя, по тем же принципам, забывая об изменении в мире. О собственном изменении.

Я переехал в большой город. Новосибирск. Все говорили: «Езжай туда, там больше перспективы». Нет, они ошибались. Я устроился учителем русского языка и литературы в школу № 162, в Академгородке. Где, по мнению многих, дети и родители умнее, чем в других районах города. Я работал учителем русского и литературы с 7 по 11 класс. Было много работы, подготовки к экзаменам сразу в 9 и 11 классах. Для молодого специалиста это было тяжело. Вот результаты.

**результаты ГИА по русскому языку:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число участников ГИА (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя) | В том числе получили по итогам ГИА  количество баллов, соответствующих оценке | | | | | | | | Средний % выполнения заданий участниками ГИА по предмету |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2011-2012 | 11 / 100% | 4  36 % | | 4  36 % | | 3  27 % | | 0 | | 76 % |

**результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя) | В том числе получили по итогам ЕГЭ  количество баллов, соответствующих оценке | | | | | | | | Средний % выполнения заданий участниками ЕГЭ по предмету |
| «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 2011-2012 | 29 / 100% | 7\*  24 % | | 18  62 % | | 4  14 % | | 0 | | 68 % |

\*В том числе ученик, набравший 92 балла

В целом, неплохо, имя моего ученика напечатали среди лучших в Новосибирске. Это было приятно, но и заслуженно. Мы готовились помногу, подолгу, перебирая все варианты и повторяя. Индивидуальный подход стал труден, учитывая общее количество учеников, так что пришлось научиться делить время на индивидуальную работу и работу со всем классом. В том же году я прошел курсы повышения квалификации:

Путь классного руководителя был достаточно интересен и многосторонен. Ученики, как и учителя, делятся на одни и те же категории, независимо от школы или города. Перечислять их сейчас не буду, думаю, все имеют об этом представление. Применял свой метод, свои задачи и цели как классный руководитель. Как и у всех были проблемы и сложности. Но было и много хорошего, дети отвечают взаимностью, когда видишь в них отдельных людей, а не безликий класс. Даже у нарушителей дисциплины нет повода её нарушать, так как им уделяется довольно много внимания, как на уроке, так и вне урока.

После этой школы я также сделал ряд выводов.

Быть классным руководителем – значит быть «родителем» для своих учеников, знать их всех, их интересы и стремления. Быть в постоянном контакте с родителями, не терять связи с ними. Стараться обратить внимание и других учителей на особенности твоего класса, на то, как к ним можно найти подход, как сделать для них уроки интересными.

Двое моих учеников из 11 класса (Загарина Полина и Протопопова Анна) пошли учиться на учителей русского и литературы, по их словам под впечатлением от моих уроков литературы. Скоро они закончат, надеюсь, станут достойными учителями, способными на понимание каждого ученика как личности.

В этой школе я получил неоценимый опыт смены педагогической деятельности. Кроме того, что я преподавал русский и литературу в 5 и 7х классах, в 7 «Б», к тому же, я был классным руководителем, мне дали ставку учителя физической культуры с 5 по 8 класс. Этот опыт, и правда, стал неоценимым. Я смог увидеть своих учеников с двух разных сторон, лучше понять их внутренний мир и притязания. Те, кто не мог достойно написать сочинение или диктант, могли быстрее всех пробежать стометровку или дальше всех бросить «гранату». Ученики все одарены, только каждый по своему, школа должна создавать условия для индивидуального развития каждого ученика, развития его талантов и интересов, а не делать из всех учеников одинаковых «роботов». Не делить учеников на «двоечников», «троечников», «хорошистов» или «отличников», а делить на математиков, филологов, лингвистов, спортсменов и т.д.

***Какие психолого-педагогические и методические идеи и теории лежат в основе Вашей профессиональной деятельности по названной Вами теме (проблеме)?***

Психолого-педагогические идеи американского ученого и одного из основателей гуманистической педагогики и психологии Абрахама Маслоу, создавшего свою оригинальную психолого-педагогическую концепцию, основанную на синтезе актуальных социально-экономических, философских и общественно-политических идеях своего времени, и прежде всего, направленную на решение проблем обучения и воспитания. Он разработал концепцию иерархии потребностей и концепцию самоактуализации.

***Какой учебный материал позволяет наиболее успешно решать поставленные профессиональные задачи?***

Материалы с интернет-ресурсов, оформленные в виде презентаций, схем и таблиц. Периодически можно найти и в учебниках неплохую иллюстрацию к теме. Вопросно-ответные упражнения, ролевые игры.

***Какие технологии, методики, формы, приемы обучения Вы используете для решения поставленных задач?***

Выбор образовательных технологий зависит от того, какие цели поставлены передо мной. Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешным, повышают самооценку. Основные: проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, тестовые технологии, современные компьютерные технологии.

***Каким образом Вы выявляете (диагностируете) степень решения поставленных Вами профессиональных задач?***

В своей работе использую следующие виды контроля: констатирующий, текущий, итоговый. Что реализуется в проведении срезовых контрольных и самостоятельных работ, тестов по прочитанным произведениям, изученным темам. Написание сочинений, исследовательских работ.

***Какова результативность Вашей деятельности по формированию ключевых компетенций и социального опыта обучаемых?***

Результатами моей работы с опорой на проблемный метод можно считать следующее:

1. учащиеся умеют использовать пройденный материал для выражения речемыслительной деятельности, касающейся пройденных тем;

2. учащиеся умеют вступать в общение по проблемам, выражая свое отношение к мыслям собеседника;

3. учащиеся умеют работать над собственными высказываниями, выполнять творческие работы;

4. учащиеся умеют самостоятельно делать выводы и высказывать свое мнение на основе полученных сведений;

5. учащиеся умеют собирать, систематизировать и обобщать нужную информацию, осмысленно работать с подобранным материалом, справочным инструментарием;

6. учащиеся с интересом изучают русский язык и литературу.

***Каков уровень мотивации и интереса Ваших учеников к предмету? Как Вы это определили?***

Обучающиеся выказывают высокий уровень мотивации и интереса к моему предмету. Определяется это путем личных бесед с учениками и проведения анонимного анкетирования. При проведении анкетирования учеников просили указать:

1. Нравятся ли им уроки русского и литературы? (положительно ответили 46 из 46 опрошенных).

2. Хотели бы что-то изменить и что, если да? (отрицательно 30. 16 человек предложили свои варианты, среди наиболее популярных: меньше домашнего задания, контрольных работ)

3. Не слишком ли сложен для вас темп урока и стоит ли его снизить? («нет» - 25 ч-к, «да» - 21)

4. Понимаете ли вы материал урока? («Да» - 32, «Не всегда» - 14)

5. Нравится ли вам учитель, что вас в нем не устраивает? (Здесь почти все ответили, что ничего не хотели бы менять, но это ещё только 5-е классы и говорить о их честности в этом вопросе пока сложно).

Таким образом, мой педагогической опыт отличается тернистостью и многообразием форм. Однако он представляет собой целостную картину мира и образ педагога, которым я хочу стать, так как пока мне ещё есть, чему учиться.

*Дальше я прилагаю анализ своей деятельности как учителя в виде соотнесения с требованиями профстандарта по ФГОС.*

**Применяю:**

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка».

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»).

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Поощрение:

• индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;

• стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Формирование у обучающихся:

• установки на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;

• умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;

• культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав;

• культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

**Не применяю:**

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

**Умею:**

Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.

Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.

Проявлять позитивное отношение:

• к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона;

• к родным языкам обучающихся.

Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.

Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

**Знаю:**

• основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики;

• представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений;

• теории и методики преподавания русского языка;

• контекстной языковой нормы;

• стандартного общерусского произношения и лексики, их отличия от местной языковой среды.

**Заключение**

(кратко о себе)

В своей педагогической деятельности опираюсь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области», Конвенцию о правах ребенка.

Владею образовательными технологиями: организация коллективного взаимодействия школьников, групповые технологии, личностно-ориентированными педагогическими технологиями, обеспечивающими развитие и саморазвитие личности ученика на основе выявления его индивидуальных способностей как субъекта познания и предметной деятельности продуктивного обучения, интерактивные, коммуникативные и исследовательские технологии. Выбор образовательных технологий зависит от того, какие цели поставлены передо мной. Цель современного урока - формирование таких компетенций, которые ведут к мотивации обучения, то есть осознанному получению знаний, умений и навыков, учат быть успешным, повышают самооценку. Учебно-деловая игра позволяет мне организовать исследовательскую и проектную деятельность на уроке и сформировать самостоятельную деятельность учащихся во внеурочное время. Основные технологии, применяемые мной: проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, тестовые технологии, современные компьютерные технологии.

Используемые мною технологии позволяют создать в классе атмосферу сотрудничества, условия для творчества и самореализации личности, а также формируют метапредметные умения и навыки.

Владею анализом педагогической деятельности, использую его на практике. Это позволяет мне предвосхищать результаты своей деятельности, осуществлять рефлексию. Без этого невозможно выстраивать целостную и непрерывно развивающуюся систему образовательного взаимодействия «учитель-учащийся», отследить, что удалось сделать, а над чем ещё стоит поработать. При самоанализе обязательно обращаю внимание на такие критерии, как качество результатов, отсутствие перегрузки, мотивация и самочувствие школьников. Активно использую на своих уроках информационно-коммуникационные технологии. С помощью ИКТ при подготовке к урокам создаю иллюстративный и учебный материал в форме авторских презентаций, дидактический материал с учетом индивидуальных способностей учащихся, провожу тестовый контроль знаний, привлекаю учеников к созданию проектов с использованием медиаресурсов, использую ресурсы интернета для вовлечения учащихся в процесс самостоятельного поиска информации.

Имею опыт работы классным руководителем. При составлении программы воспитания учащихся моего класса учитываю цели и задачи программы развития школы, программы воспитательной работы школы. Особое внимание при этом обращаю на создание условий для полной самореализации личности ребенка при сохранении его физического и психического здоровья, воспитание гражданской позиции учащихся, развитие творческой и досуговой деятельности, выявляю склонности, интересы детей, провожу профориентационную работу, создаю условия для совместной деятельности семьи и школы по воспитанию учащихся. Исходя из этого, планирую работу по следующим направлениям: познавательная деятельность, гражданско-патриотическая, духовно-нравственная, творческая деятельность и профориентационная. Строю воспитательную работу на основе единства урочной и внеурочной деятельности. Мой класс активный участник всех школьных мероприятий и акций. «Отвергнутых» и «изолированных» учащихся нет. Занятия без уважительной причины учащимися не пропускаются. Жалобы и обращения родителей на неправомерные действия классного руководителя отсутствуют.